

Escuela Primaria El Toyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021 22

| | |
|--|---------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria El Toyon |
| Dirección | 2000 E. Division Street |
| Ciudad, Estado, Código Postal | National City, CA 91950 |
| Número Telefónico | (619) 336-8000 |
| Director/a | Bryan Vine |
| Dirección de Correo Electrónico | bvine@nsd.us |
| Sitio Web Escolar | www.nsd.us |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-68221-6038749 |

Información de Contacto Distrital para 2021 22

| | |
|--|---------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar National |
| Número Telefónico | (619) 336-7500 |
| Superintendente | Dr. Leighangela Brady |
| Dirección de Correo Electrónico | lbrady@nsd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.nsd.us |

Panorama Escolar para 2021 22

La escuela El Toyon está ubicada en National City. Ofrecemos un programa de nivel preescolar al 6to año dedicado a desarrollar al alumno en su totalidad. Nuestro personal está comprometido a proporcionar un entorno educativo enriquecedor y exigente para todos los alumnos. Los invitamos a aprender más sobre nuestra escuela al visitar nuestro plantel y ver por sí mismos nuestros salones, programas y personal dedicado.

La Declaración de la Misión y Valores Básicos de la escuela

El Distrito Escolar National está comprometido a desarrollar estudiantes exitosos HOY. Para apoyar aquella meta, hemos desarrollado los siguientes valores básicos.

- Creemos que todos los alumnos aprenderán
- Creemos que el éxito estudiantil es la responsabilidad de todos
- Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad enriquece oportunidades de aprendizaje
- Prometemos un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje
- Prometemos una sociedad actividad con los padres y la comunidad
- Prometemos una sólida base de lectura, escritura y resolución de problemas
- Prometemos un enfoque en el rendimiento estudiantil individual

Panorama Escolar para 2021 22

Nosotros, el personal de la escuela El Toyon, proporcionamos un entorno educativo comprensivo, positivo y exigente para nuestros alumnos mientras establecemos carácter, responsabilidad y orgullo. Como resultado, motivaremos a los alumnos a convertirse en aprendices de formación continua, pensadores independientes y miembros productivos de la sociedad que sean capaces de resolver problemas.

Mensaje del director, Bryan Vine

En la escuela El Toyon, creemos que los niños merecen la mejor educación posible. Tenemos fuertes creencias sobre la importancia de educar a nuestros alumnos y proporcionarles un ambiente inspirador, seguro y desafiante. Nuestro personal se esfuerza por la excelencia en todas las áreas, y está motivado para apoyar, nutrir y proporcionar a nuestros alumnos una educación de alta calidad en las áreas básicas de lectura y matemáticas; ¡creemos que nuestros alumnos no tendrán éxito en la vida sin esas habilidades cruciales! También creemos que los años de la escuela primaria son el momento ideal para establecer una base sólida en las artes, los estudios sociales, las ciencias, la educación física y la educación del carácter. Nuestros maestros continúan refinando sus prácticas de enseñanza a través de colaboraciones de equipos de datos e incorporando Estándares Básicos Comunes en sus lecciones diarias. Nuestros dedicados y entusiastas profesores y personal realmente hacen "Lo que sea necesario" para asegurarse de que nuestros alumnos están adquiriendo las habilidades que les prepararán para la universidad y las futuras carreras. Nos comprometemos a formar alumnos para toda la vida a través de una instrucción rigurosa basada en la investigación y un plan de estudios que les permita crecer académica, social y emocionalmente. Entendemos que aprovechar la pasión de un alumno abrirá el deseo de aprender y generará un lugar seguro para crear, innovar y explorar nuevas oportunidades. Las asociaciones entre padres y comunidad son vitales para el corazón de la escuela. La participación de los padres es bienvenida, y ofrecemos muchas oportunidades para que los padres y las familias se comprometan con el aprendizaje de nuestros hijos. Con nuestros nuevos funcionarios electos en nuestra Asociación de Padres y Maestros estamos entusiasmados de trabajar juntos y fomentar esas relaciones para que podamos hacer lo mejor para nuestros alumnos. Además, entendemos que no podemos tener éxito sin el apoyo de nuestras familias y miembros de la comunidad. Nos enorgullece trabajar junto a nuestras familias y miembros de la comunidad para asegurarnos de que hacemos todo lo posible para ayudar a nuestros alumnos a tener una educación primaria memorable y significativa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021 22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 71 |
| 1° Grado | 59 |
| 2° Grado | 48 |
| 3° Grado | 69 |
| 4° Grado | 66 |
| 5° Grado | 59 |
| 6° Grado | 67 |
| Inscripción Total | 439 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020 21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.9 |
| Masculino | 53.1 |
| Asiático | 2.1 |
| Afroamericano | 1.8 |
| Filipino | 7.7 |
| Hispano o Latino | 82 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.6 |
| Blanco | 3.2 |
| Estudiantes del Inglés | 49.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.5 |
| Indigentes | 11.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 83.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 8.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020 21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 20.8 | 100.0 | 226.9 | 93.4 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 3.0 | 1.2 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 0.0 | 0.0 | 13.0 | 5.4 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 20.8 | 100.0 | 242.9 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020 21 (considerado inefectivo *ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020 21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.0 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020 21 (considerado no en su rama *out of field* bajo ESSA)

| Indicador | 2020 21 |
|---|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.0 |

Asignaciones de Clases para 2020 21

| Indicador | 2020 21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021 22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | 25 de agosto del 2021 | | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Advance 2018 Benchmark Adelante 2018 American Reading Company 2018 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Houghton-Mifflin-Harcourt California GO MATH! 2015/2016 | Sí | 0% |
| Ciencias | McGraw-Hill — (Eng.) CA Science (Span.) CA Ciencias 2008/2009 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | H. M. Harcourt Reflections 2007/2008 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Benchmark Avanzado/Adelante para el desarrollo del idioma inglés 2020 | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel principal de la escuela El Toyon fue construido en 1952. Desde nuestra apertura las siguientes renovaciones o mejoramientos significativos han sido abordados:

2006 - Se añadieron los reubicables para reemplazar los existentes reubicables y se añadieron para un nuevo Centro de Padres

2011 - Nuevo jardín / área de juegos para Kinder y preescolar.

2015 - Se añadió aire acondicionado a todos los edificios originales, incluyendo todos los salones en el sitio. Se agregó una red inalámbrica y de alta velocidad a cada salón de clases en el sitio. Además, los sistemas eléctricos y de alarma contra incendios se actualizaron para que apoye al aire acondicionado y la computación uno a uno.

2018 - El estacionamiento fue repavimentado y listado.

2019 - Nuevos techos instalados en salones K1 y K2.

En curso - La escuela está altamente mantenida con pintura nueva, plantas, flores, césped y nuevos equipos para el patio de juego. El Toyon tiene 21 salones y una salón en un edificio reubicable.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de agosto de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019 20 | Escuela 2020 21 | Distrito 2019 20 | Distrito 2020 21 | Estado 2019 20 | Estado 2020 21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 255 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 119 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 136 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 19 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 207 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 139 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 58 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 211 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 255 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 119 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 136 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 19 | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 207 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 139 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 58 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | -- | NT | NT | NT | NT |
| De Escasos Recursos Económicos | 211 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 23 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| iReady Grupo Estudiantil | iReady Inscripción Total | iReady Cantidad Realizando Prueba | iReady Porcentaje Realizando Prueba | iReady Porcentaje No Realizando Prueba | iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|-----------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos | 478 | 445 | 94 | 6 | 13 |
| Femeninas | 262 | 232 | 88 | 12 | 16 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|------|------|------|
| Masculinos | 274 | 246 | 89 | 11 | 11 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 35 | 32 | 91 | 9 | 37 |
| Afroamericanos | 5 | 5 | 100 | 0 | 20 |
| Filipinos | 33 | 31 | 93 | 7 | 36 |
| Hispanos o Latinos | 387 | 351 | 90 | 10 | 10 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 5 | 5 | 100 | 0 | 20 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 13 | 92 | 8 | 21 |
| Blancos | 11 | 11 | 100 | 0 | 9 |
| Estudiantes del Inglés | 273 | 253 | 92 | 8 | 9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 2 | 100 | 0 | 100 |
| Indigentes | 46 | 39 | 84.8 | 15.2 | 41 |
| Militares | 3 | 3 | 100 | 0 | 100 |
| De Escasos Recursos Económicos | 345 | 308 | 89.3 | 10.7 | 39.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 32 | 30 | 93.8 | 6.3 | 16.7 |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| iReady Grupo Estudiantil | iReady Inscripción Total | iReady Cantidad Realizando Prueba | iReady Porcentaje Realizando Prueba | iReady Porcentaje No Realizando Prueba | iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|--|---|--|--|---|--|
| Todos los Alumnos | 478 | 443 | 92 | 8 | 5 |
| Femeninas | 262 | 213 | 81 | 19 | 4 |
| Masculinos | 246 | 230 | 93 | 7 | 5 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 35 | 33 | 94 | 6 | 11 |
| Afroamericanos | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| Filipinos | 33 | 25 | 75 | 25 | 12 |
| Hispanos o Latinos | 387 | 356 | 91 | 9 | 4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 13 | 92 | 8 | 0 |
| Blancos | 11 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 273 | 255 | 93 | 7 | 4 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|------|------|--|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 1 | 50 | 50 | |
| Indigentes | 46 | 39 | 84.8 | 15.2 | |
| Militares | 3 | 3 | 100 | 0 | |
| De Escasos Recursos Económicos | 345 | 308 | 89.3 | 10.7 | |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Alumnos con Discapacidades | 32 | 28 | 87.5 | 12.5 | |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019 20 | Escuela 2020 21 | Distrito 2019 20 | Distrito 2020 21 | Estado 2019 20 | Estado 2020 21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | NT | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 55 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 29 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 26 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 39 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 19 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 18 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 48 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020 21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021 22

Nombre de la persona de contacto: Verónica Fonseca

Número telefónico: (619) 336-8052

(Debido a las restricciones del Covid-19 todas las actividades de los voluntarios han sido suspendidas.)

En condiciones escolares normales:

- Picnics de Accelerated Reader
- Viernes mensuales para lectura en familia
- Talleres parentales (Hecho virtualmente)
- Padres del salón
- Reconocimiento de premios de metales del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Marquesina electrónica
- Llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto semanales a las familias para actualizaciones importantes
- Comunicación de Peachjar: Información digital para los padres
- School Messenger
- Ceremonia de premios para fin de año (Hecho virtualmente)
- Noche matemática en familia
- Noche de función en familia y noche de baile en familia
- Clases de educación parental (Hecho virtualmente)
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Taller de padres voluntarios
- Barbacoa de regreso a clases

Oportunidades para Participación Parental del 2021 22

- Café mensual con el director (Hecho virtualmente)
- PeaceBuilders
- Hojas informativas escolares
- Festival de primavera
- Asambleas de alumno del mes (Hecho virtualmente)
- Concurso de talentos

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020 21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 466 | 456 | 90 | 19.7 |
| Femeninas | 222 | 217 | 43 | 19.8 |
| Masculinos | 244 | 239 | 47 | 19.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 10 | 10 | 1 | 10.0 |
| Afroamericanos | 10 | 6 | 1 | 16.7 |
| Filipinos | 34 | 34 | 1 | 2.9 |
| Hispanos o Latinos | 377 | 373 | 82 | 22.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 4 | 3 | 1 | 33.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 9 | 9 | 1 | 11.1 |
| Blancos | 16 | 15 | 2 | 13.3 |
| Estudiantes del Inglés | 278 | 272 | 61 | 22.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 49 | 49 | 15 | 30.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 389 | 383 | 78 | 20.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 40 | 39 | 8 | 20.5 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018 19 | Escuela 2020 21 | Distrito 2018 19 | Distrito 2020 21 | Estado 2018 19 | Estado 2020 21 |
|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 1.75 | 0.00 | 1.58 | 0.00 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019 20 | Distrito 2019 20 | Estado 2019 20 |
|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 0.42 | 0.78 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020 21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021 22

Plan de Seguridad SB187

Fecha en que el plan fue actualizado más recientemente: Diciembre de 2021

Fecha en que el plan fue repasado más recientemente con el personal: Diciembre de 2021

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos relacionados al crimen escolar, procedimientos de escuela segura y cumplimiento con leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2) respuesta a desastre, (3) políticas sobre suspensión y expulsión, (4) notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para ingreso/egreso escolar seguro, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados según las secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo. Una copia del plan está disponible para la inspección por el público en cada escuela.

Nuestro personal está comprometido a mantener un entorno seguro y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Plan Integral sobre Desastres y Emergencias del distrito está diseñado para asegurar la seguridad de los alumnos, los maestros y los familiares en caso de inesperados y perturbadores eventos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018 19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 2 | 2 | |
| 1° Grado | 19 | 3 | | |
| 2° Grado | 22 | 1 | 2 | |
| 3° Grado | 22 | | 2 | |
| 4° Grado | 26 | | 3 | |
| 5° Grado | | | | |
| 6° Grado | 27 | 1 | 4 | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019 20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 2 | 2 | |
| 1° Grado | 21 | 1 | 1 | |
| 2° Grado | 18 | 3 | | |
| 3° Grado | 22 | 1 | 2 | |
| 4° Grado | 32 | | 1 | |
| 5° Grado | 28 | | 2 | |
| 6° Grado | 27 | | 2 | |
| Otro | 22 | 1 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020 21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1 20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21 32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 3 | | |
| 1° Grado | 22 | | 2 | |
| 2° Grado | 20 | 1 | 1 | |
| 3° Grado | 23 | | 3 | |
| 4° Grado | 33 | | 1 | |
| 5° Grado | 26 | | 2 | |
| 6° Grado | 25 | | 2 | |
| Otro | 17 | 3 | 1 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020 21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 878 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.5 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 1.9 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019 20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,263 | \$570 | \$6,693 | \$80,399 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,447 | \$83,098 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 3.7 | -3.3 |
| Estado | | | \$8,444 | \$82,431 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -23.1 | -2.5 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020 21

Además del Fondo Estatal General, el Distrito Escolar National recibe financiamiento estatal y federal para los siguientes programas categóricos, auxiliares y de educación especial.

Título I \$97,559

Fondos suplementarios y de concentración del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) \$27,506

Total \$125,065

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019 20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,557 | \$51,450 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$73,699 | \$80,263 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$106,425 | \$101,012 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$136,181 | \$128,082 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$0 | \$132,453 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$134,792 |
| Sueldo del Superintendente | \$210,492 | \$197,968 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 34% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

Formación Profesional

La selección de las áreas de enfoque para la formación profesional virtual en curso se basa en un análisis cuidadoso de los datos de rendimiento. El calendario del distrito reserva días enteros y tiempo de salida anticipada para proporcionar formación profesional virtual en el sitio para todos los maestros. Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a conferencias y formación profesional virtualmente en todo el distrito durante todo el año. Durante el ciclo escolar 2021-22, todos los maestros de la escuela El Toyon recibirán aproximadamente 30 horas de formación profesional en matemáticas a través del proyecto de la Universidad de California en Irvine. Esta formación profesional capacitará a nuestros maestros para impartir un currículo básico común y cohesivo basado en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El proyecto incluye formación profesional práctica, basado en la investigación, guías curriculares basadas en normas y planes de unidad alineados con Common Core (normas básicas) para poder ayudar a nuestros maestros en la implementación de nuestra adopción de GoMath. El equipo del Proyecto de Matemáticas Irvine está compuesto por practicantes de salón de clases, expertos en contenido matemático e investigadores en educación matemática. Se seleccionó un enfoque en la formación profesional en el área de matemáticas y ELA en respuesta a las necesidades resaltadas en nuestros datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En el área de artes lingüísticas, todos nuestros maestros recibirán una formación profesional a fondo en el marco de California ELA/ELD. La formación profesional del marco Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha sido seleccionado como un área de enfoque debido a nuestro alto número de estudiantes del idioma inglés y la necesidad de que los maestros sean excelentes discernidores del currículo y los materiales necesarios para brindar lecciones sólidas y rigurosas. Estas dos áreas de enfoque se han impartido a través de los días de tiempo libre para maestros, reuniones quincenales del equipo de datos, días virtuales de colaboración y reuniones semanales del personal, ofertas fuera del horario y durante los días individuales de planificación de los maestros. Tenemos cuatro Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ofrecen talleres virtuales en el área de Artes Lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés. También contamos con maestros acreditados que brindan lecciones de "Engineering is Elementary" (La Ingeniería es Primaria) para los alumnos. Esto proporciona una oportunidad para los talleres de artes lingüísticas y ELD. Con nuestra nueva adopción de artes lingüísticas en inglés, todos los maestros recibirán capacitación de personal en la implementación de nuestros materiales recientemente adoptados de BENCHMARK. Para apoyar la lectura diaria, robusta y rigurosa, nuestra oficina de distrito ha adoptado las bibliotecas de libros de American Reading Company 100. Todos los maestros recibirán capacitación de personal virtual sobre la implementación y las mejores prácticas utilizadas para estas cestas de lectura para los alumnos. Nuestros orientadores han recibido capacitación sobre el currículo socioemocional de Sanford Harmony que impartirán en cada salón de clase. Los orientadores impartirán este currículo en todos los salones, mientras que los maestros apoyarán la implementación y la impartición de lecciones. Además, todos los maestros han recibido formación profesional sobre cómo dirigir círculos restaurativos en sus salones virtuales para brindar intervenciones de conducta positiva de Nivel I y apoyo a todos los alumnos. El enfoque para capacitaciones de docentes incluye estrategias instructivas eficaces para la implementación de las Normas Básicas Comunes, las mejores prácticas para la colaboración de Equipos de Datos, Currículo ELA Benchmark, capacitación curricular sobre escritura, artes lingüísticas y matemáticas, así como capacitación específica para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés. Los maestros de alumnos con necesidades especiales y maestros de alumnos recién llegados también reciben capacitación especializada para ayudarlos a cumplir las necesidades únicas de sus alumnos. Esta formación profesional es proporcionada en varios formatos, incluyendo todo el grupo de personal, equipos de nivel de año y mediante asesoramiento individual por el administrador escolar. El Distrito también ayuda con la coordinación de apoyo de iniciación para el programa Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros con uno y dos años de experiencia. Los maestros que están experimentando dificultades o que necesitan mejorar tienen acceso al programa Revisión y Ayuda de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019 20 | 2020 21 | 2021 22 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 26 | 16 | 19 |

Distrito Escolar National

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021 22

| | |
|--|---------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar National |
| Número Telefónico | (619) 336-7500 |
| Superintendente | Dr. Leighangela Brady |
| Dirección de Correo Electrónico | lbrady@nsd.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.nsd.us |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 2815 | 2 | 0.07 | 99.93 | -- |
| Femeninas | 1375 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 1438 | 2 | 0.14 | 99.86 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 47 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 34 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 219 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2345 | 1 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 19 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 91 | 1 | 1.10 | 98.90 | -- |
| Blancos | 58 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1412 | 1 | 0.07 | 99.93 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 320 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 13 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 2021 | 2 | 0.10 | 99.90 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 379 | 2 | 0.53 | 99.47 | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020 21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 2815 | 2 | 0.07 | 99.93 | -- |
| Femeninas | 1375 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 1438 | 2 | 0.14 | 99.86 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 47 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 34 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 219 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2345 | 1 | 0.04 | 99.96 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 19 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 91 | 1 | 1.10 | 98.90 | -- |
| Blancos | 58 | 0 | 0.00 | | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1412 | 1 | 0.07 | 99.93 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 320 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 13 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 2021 | 2 | 0.10 | 99.90 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 379 | 2 | 0.53 | 99.47 | -- |